

Livret de révision brevet

Histoire-Géographie

Education civique à compléter

Reprendre la fiche repères donnée en début d'année

Ou à défaut, celle dans le manuel

Session 2013

Sommaire

Conseils généraux	Page 3
Tâche cartographique	Pages 4 à 6
Organiser sa réponse longue	Pages 7 à 9
Etudier les documents	Pages 10 à 15
Fiche de révision rapide	Pages 16 à 19

Conseils généraux

1° Ce que vous devez savoir faire.

Compétences	histoire	géographie	ec	Méthode
repères	dates	cartes	vocabulaire	Par cœur Quizz sur le net
croquis	non	oui	non	S'entraîner Apprendre ceux du manuel et du cours Fiche méthode
Organiser sa réponse	oui	oui	non	S'entraîner Fiche méthode
Etude de documents	oui	oui	oui	S'entraîner Fiche méthode

2° Gérer le temps

Histoire	40 min	9h40
Géographie	40 min	10h20
Education civique	30 min	10h50
Relecture	10 min	11h

3° Matériels

- **Stylos et effaceurs** (évitez le tipex, pas d'encre aux couleurs originales : noir ou bleu foncé)
- **Crayon à papier et gomme**
- **Crayons de couleurs, quelques feutres**
- **Règles**

FICHE METHODE POUR L'AUTO-EVALUATION des croquis à compléter

A partir de la carte, il existe plusieurs exercices qui peuvent vous être demandés :

I/ Ajouter un titre

- ⇒ Vérifiez que votre titre comporte le lieu représenté et le phénomène (ex : carte des flux migratoires en France)

II/ Compléter la légende

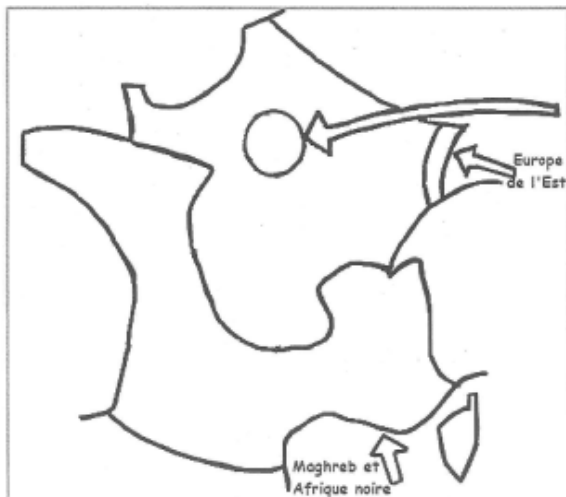
- ⇒ Vous devez alors utiliser le vocabulaire du cours pour nommer un figuré.

III/ Compléter une carte

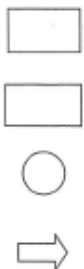
- ⇒ Attention à bien utiliser les bons figurés (une surface si le phénomène est étendu, une ligne s'il s'agit d'une route, d'un flux ; un point s'il s'agit d'une ville ou d'un aéroport)...
- ⇒ Attention au soin du coloriage : pas de stylos, les feutres seulement pour les figurés ponctuels ou linéaires. Attention au nom des lieux : noir la terre, bleu les fleuves et océans/ majuscule continent / pays, minuscule : ville....
- ⇒ Et bien sûr attention à la localisation.

Exercice 1 : A l'aide de vos connaissances sur les soldes migratoires en France, complétez le croquis ci-dessous, son titre et sa légende (3 points)

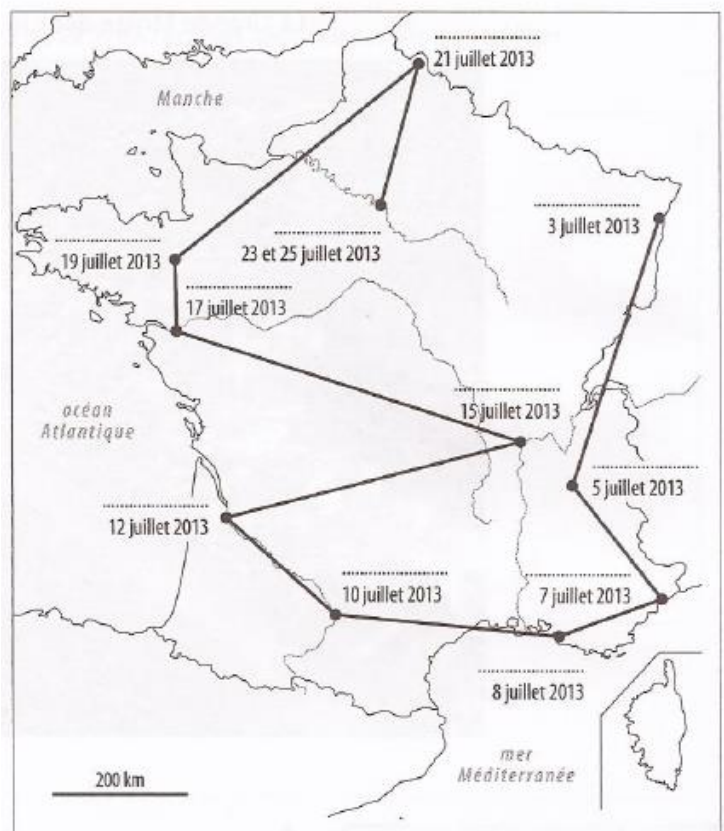
Titre:



Légende

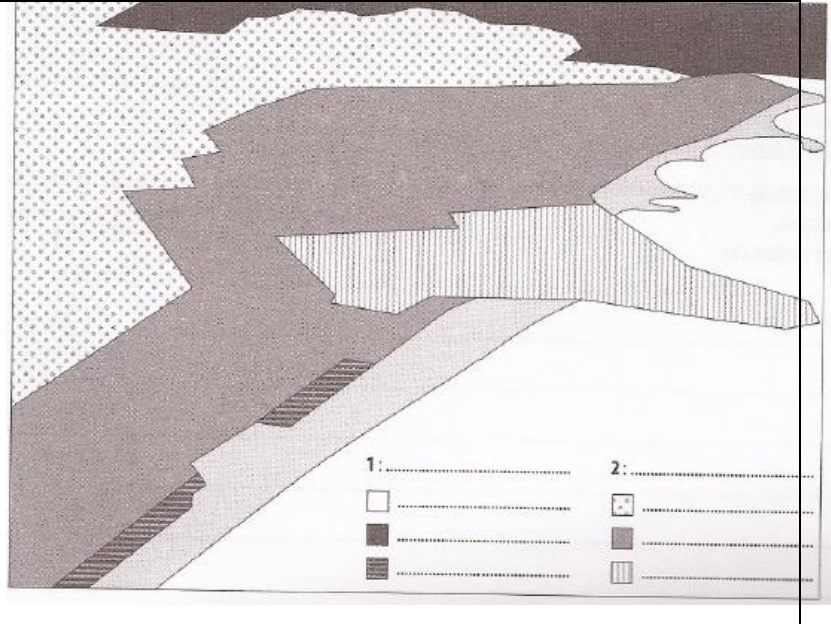


Exercice 4 : Un groupe de rock prévoit pour l'été 2013 de faire une tournée dans 10 grandes villes de France, en terminant par deux grands concerts dans la capitale ; Ecrivez sur la carte le nom des villes de cette tournée.

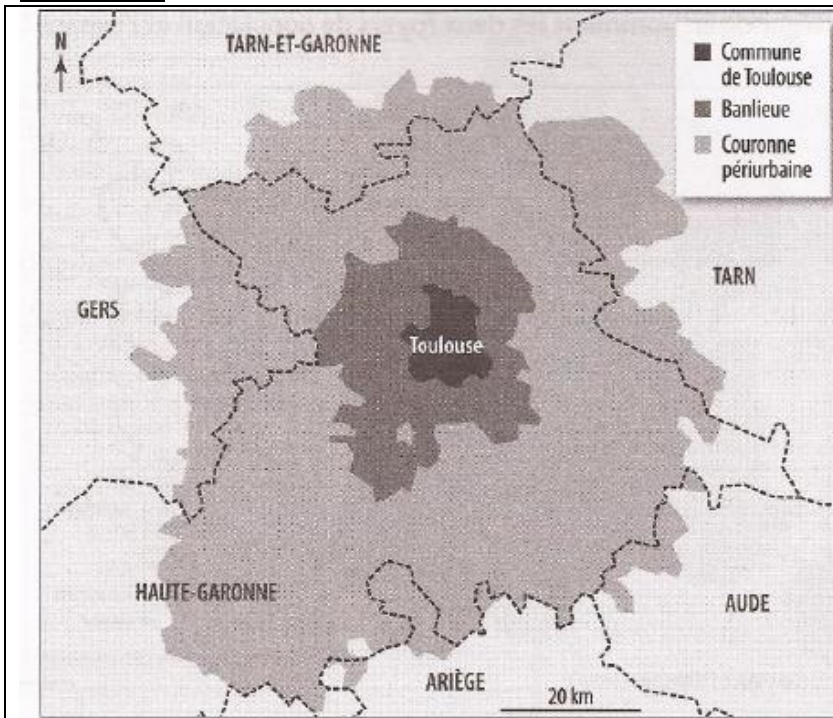


Exercice 3 : Complétez la légende du croquis de paysage ci-dessous à l'aide de la photographie originale

La Grande-Motte dans le Languedoc-Roussillon



Exercice n°2 : L'aire urbaine de Toulouse



1° Sur le croquis, repassez en pointillés rouge les limites de l'aire urbaine de Toulouse.

2° Sur le croquis, indiquez :

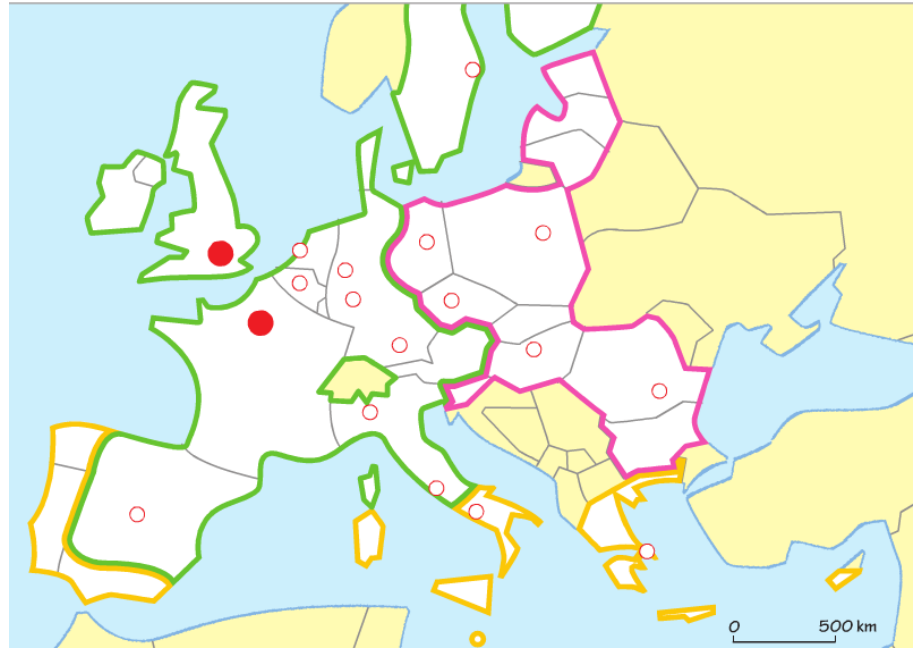
- a. L'étalement urbain par des flèches rouges
- b. Les mobilités par les flèches vertes

3° Réalisez une légende.

1. L'organisation du territoire de l'Union européenne.

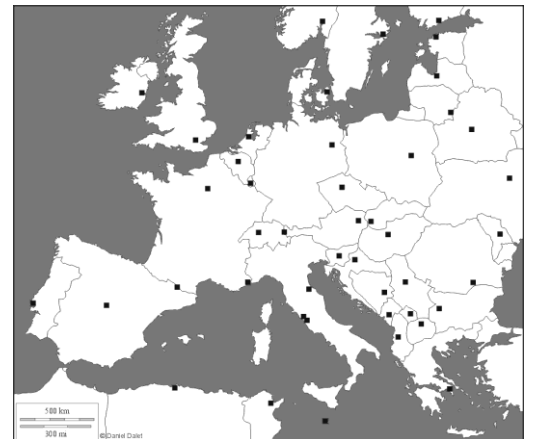
1.
- Europe du Nord-Ouest
.....
.....
-
.....
- métropole mondiale
2.
- Europe du Sud
.....
.....
- Europe centrale et orientale
.....
.....
-

Titre :



1. Les pays membres de l'Union européenne et leurs capitales. Après avoir complété la liste des pays membres et de leurs capitales, reportez les numéros aux bons endroits sur la carte : en rouge pour les pays et en vert pour les capitales.

	Pays	Capitale		Pays	Capitale
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		



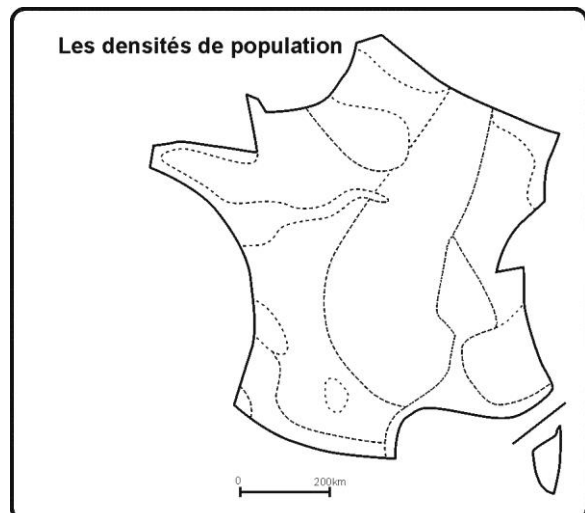
1. Le territoire français et la population. Coloriez la carte et la légende de manière cohérente, placez les flèches sur la carte sans oublier de compléter la légende.

Rouge Région densément peuplée avec plus de 100 hab/km².

Orange Région moyennement peuplée avec 50 à 100 hab/km².

Jaune Région faiblement peuplée avec 50 à 100 hab/km².

- Flux migratoires internes.
- Flux migratoires externes.



FICHE METHODE POUR L'AUTO-EVALUATION des réponses organisées (Et développées)

NB : si l'une des questions du sujet demande plus d'une 15aine de lignes, toutes les réponses aux autres questions doivent être organisées. Appliquez donc ces conseils à toutes les questions.

I. J'ai COMPRIS LE SUJET à traiter.

- J'ai repéré le sujet à traiter dans l'énoncé du devoir :
 - mot clé (notion étudiée en classe)
 - mot d'ordre (raconter, décrire, expliquer...)
- J'ai compris ce qu'on attend de moi : date du sujet, espace géographique... Je définis les mots clés afin d'éviter le hors-sujet.
- Le nombre de lignes à écrire est fonction des lignes tracées.

II. Mon paragraphe est STRUCTURE.

- J'ai suivi un plan : · Il y a au moins 2 idées principales qui s'appuient sur des éléments de connaissances. Je les distingue en utilisant un mot de liaisons (d'abord, ensuite, enfin)
- J'ai rédigé une phrase d'introduction et de conclusion.

III. Mon paragraphe contient des CONNAISSANCES

- J'ai utilisé des connaissances précises : dates, chiffres, définitions, biographie,

IV. J'ai RELU mon travail.

- J'ai vérifié que je n'avais pas oublié de mots, de verbes.
- J'ai vérifié l'orthographe des mots clés, le temps des verbes (présent de préférence) et la ponctuation (majuscule et points).
- Je souligne les titres de livre.

GEOGRAPHIE

Sujet 1 : Rédigez un développement construit montrant que l'avancée urbaine a transformé les espaces ruraux en France

Mots d'ordre : Développement construit, montrer

Mots-clés et cadrage : France, espaces urbains/ rural, transformé

Consigne 1 : Placez les mots ci-dessous pour compléter la réponse : mode de vie urbain, commerciales, espaces ruraux, agricole, étalement urbain, industrielles, habiter, travaille.

Depuis quarante ans, l'avancée urbaine a modifié nos façons d'_____ le territoire et a transformé profondément la fonction des _____. L'attractivité croissante des villes s'est traduite dans toute la France par un _____ dans les espaces ruraux proches. Ce phénomène a donné naissance aux espaces périurbains, nouveaux territoires de vie pour une population qui réside dans des lotissements « à la campagne » mais qui _____ en ville.

Les espaces ruraux ont donc profondément changé de fonctions. Ils ne sont plus des espaces à seul usage _____ : des zones d'habitats touchent des zones d'activités _____ ou _____, séparées par des espaces agricoles. Grâce aux progrès de la motorisation, les espaces ruraux périurbains sont habités par des actifs qui effectuent souvent de long trajet pour leur travail. Ils voisinent avec des retraités ou des personnes recherchant des logements meilleurs marchés que dans un centre-ville. Les espaces ruraux, profondément transformés par les _____ et l'étalement du bâti, ont donc perdu leur identité traditionnelle liée au travail de la terre. Ils sont devenus complémentaires des espaces urbains pour une population qui y vit et a majoritairement une mentalité et des usages urbains.

Sujet 2 : Rédigez un développement construit montrant que Paris est une ville-monde.

Mots d'ordre : Développement construit, montrer	Mots-clés et cadrage : Paris, ville-monde
Consigne : Rédigez le paragraphe en utilisant dans l'ordre les mots-clés suivants : <i>métropole parisienne / concentration des pouvoirs / influence mondiale / siège du gouvernement / Unesco / OCDE / Bourse / La Défense / premier rang mondial pour les Investissements Directs de l'Etrangers / Le Louvre / la Tour Eiffel / Projet du Grand Paris / mondialisation.</i>	
Sujet 3 : En rédigeant un développement construit, vous indiquerez les ressources et les contraintes du territoire national métropolitain et ultramarin.	
Mots d'ordre : Développement construit, indiquez	Mots-clés et cadrage : ressources, contraintes, territoire national français et DROM – TOM
Consigne : voici comment doit-être organisé votre développement : <ul style="list-style-type: none"> - Présentez l'espace français (superficie, climats variés, étendue du territoire,...) - Ses atouts (façades maritimes, pays carrefour en Europe..) - Ses contraintes (manque de ressources naturelles comme le pétrole, relief montagneux, risques naturels dans les territoires ultra marins) 	
Sujet 4 : En rédigeant un développement construit et à l'aide d'exemple(s) concret(s), vous présenterez les atouts et contraintes d'un espace touristique	
Mots d'ordre : Développement construit, présenterez	Mots-clés et cadrage : espaces touristiques, atouts, contraintes
Aide : Pensez à bien choisir vos exemples. N'oubliez pas les contraintes.	
Sujet 5 : Dans un développement construit vous décrirez et expliquerez les dynamiques des espaces de production industrielle en France	
Mots d'ordre : Développement construit, Décrire, Expliquer	Mots-clés et cadrage : production industrielle, France
Aide : Pensez à bien choisir vos exemples. L'organisation vous est donnée 1° Décrire (pensez à l'étude de cas du cours), 2° expliquer (comment la production s'organise sur le territoire ?)	

HISTOIRE

Sujet 1 : Rédigez un développement construit dans lequel vous expliquez quel a été le rôle de Staline en URSS de 1924 à 1938	
Mots d'ordre : Développement construit, Expliquez	Mots-clés et cadrage : Staline, URSS, 1924 à 1938 (!!! Staline reste au pouvoir jusqu'en 1954)
<p>Consigne 1 : Placez les mots ci-dessous pour compléter la réponse : <i>Grande Terreur, culte de la personnalité, Plans quinquennaux, Collectivisation, goulag, homme d'acier, Dictature, kolkhozes, nationalise, régime totalitaire, encadrement de la société</i></p> <p>« A la mort de Lénine en 1924, Staline prend le pouvoir en URSS et met en place un _____ _____.</p> <p>En 1929, Staline décide de planifier l'économie. Il oblige les paysans à mettre leurs terres, leurs outils et leur bétail dans de grandes exploitations appartenant à l'Etat : les _____. C'est la _____ des terres. Il _____ toutes les entreprises et fixe les grands objectifs économiques à atteindre dans les _____. Staline veut faire de l'URSS un pays industriel. D'énormes complexes industriels sont créés, produisant de l'acier et de l'énergie en grande quantité.</p> <p>Staline met en place une _____. La police politique, la Tcheka puis le NKVD, contrôle tout et une personne peut être arrêtée sur simple dénonciation. Les opposants sont jugés dans des procès truqués et les accusés sont envoyés au _____, des camps de travaux forcés en Sibérie. Les anciens propriétaires terriens, les koulaks, sont déportés ou tués, pour s'approprier plus facilement leurs terres. De 1936 à 1938, c'est la _____.</p> <p>En effet, le pouvoir de Staline repose sur _____. Les jeunes sont embrigadés dans des mouvements qui soutiennent l' _____. Staline est représenté sur de nombreuses affiches tantôt comme le légitime successeur de Lénine, tantôt comme le guide. _____ utilise tous les médias de l'époque pour vanter les mérites de Staline. »</p>	

Sujet 2 : Rédigez un développement construit caractérisant le régime totalitaire nazi	
Mots d'ordre : Développement construit, caractériser	Mots-clés et cadrage : régime totalitaire nazi,

	Allemagne, 1933 - 1945
Consigne : Rédigez le paragraphe en utilisant dans l'ordre les mots-clés suivants : Totalitaire, 1933, Hitler, race aryenne supérieure, espace vital, homme nouveau, concentre les pouvoirs, suppression des libertés fondamentales, 1935 loi de Nuremberg, 1938 pogrom nuit de Cristal, Gestapo, SS, Dachau 1933, embrigadement des jeunes, grands travaux, propagande, Anschluss, Blitzkrieg	

Sujet 3 : En développant votre réponse, décrivez le processus d'extermination nazi	
Mots d'ordre : Développement construit, décrire	Mots-clés et cadrage :
Consigne : Organisez les mots-clés ci-dessous dans un ordre logique et chronologique. <i>5 millions de Juifs exterminés, travail forcé, Lois de Nuremberg 1935, chambre à gaz, déportation dans les wagons à bestiaux, Einsatzgruppen, ghettos, Camps de concentration, races inférieurs, sélection.</i>	

Sujet 4 : Rédigez un développement construit sur le thème suivant : décrire les étapes de la décolonisation et les formes qu'elle a prises de 1945 à 1962 en Afrique et en Asie	
Mots d'ordre : Développement construit, décrire les étapes et les formes	Mots-clés et cadrage :
Aide : 1° parlez des mouvements de révoltes / 2° décrire les mouvements pacifiques (Inde, Maroc...) / 3° précisez les guerres (Algérie 8 ans de guerre)	

Sujet 5 : Dans un développement construit, vous présenterez les grandes étapes de la construction européenne	
Mots d'ordre : Développement construit, présentez les étapes	Mots-clés et cadrage :
Plan : 1° Les débuts (Monnet/ Schumann, traité de Rome 1957)/ 2° Les élargissements / 3° Depuis 90 (Maastricht)	

Pour vous entraîner à la maison

Géographie

- 1° Dans un développement construit, vous montrerez comment les réseaux de transports rattachent l'espace français à l'Europe et au monde.
- 2° Dans un développement construit, vous décrierez et expliquerez la répartition de la population française sur le territoire métropolitain, les dynamiques démographiques et les mobilités spatiales.
- 3° Dans un développement construit, vous montrerez que l'Union européenne est une grande puissance qui connaît des limites.

Histoire

- 1° Dans un développement construit, vous montrerez que la Seconde Guerre mondiale est une « guerre d'anéantissement ».
- 2° Dans un développement construit, décrivez les étapes de la guerre froide en Europe et dans le monde.
- 3° Rédigez un développement construit sur « les difficultés de la vie quotidienne des français sous le régime de Vichy dans la France occupée (1940 – 1945) »
- 4° Dans un développement construit, vous présenterez la situation de l'Europe à la fin de la Première Guerre mondiale.

FICHE METHODE POUR L'AUTO-EVALUATION de l'étude de documents

Ci-dessous un petit aide-mémoire pour identifier la nature d'un document et savoir comment réagir.

Nature	A quoi la reconnaître ?	Quelle particularité ? (exemples dans les cours)
Article de journal	présente une information regarder le paratexte	Pas toujours neutres. Si c'est la Une = évènement important pour l'époque. (13 mai 1958 crise d'Alger)
Extrait de site internet	Regarder le paratexte	Voir article de journal. Pensez aussi que la diffusion est plus limitée.
Discours politiques	Regarder l'auteur et la date.	Trouver les idées et les arguments. Trouver aussi les phrases fortes (Appel du 18 juin)
Extrait de mémoire, de roman	Récit d'un témoin	Parti pris. L'auteur donne son avis. Attention à la date. A-t-il écrit au moment des faits ? (brevet blanc sur le traité de Versailles)
Extrait de loi ou de textes ayant valeur de loi	Présence d'article. Présent	Observer la date. Se rappeler que l'auteur est le gouvernement. Attention aux mots difficiles (Accord de Matignon de 1936)
Photographie historique	Photographie d'évènement (ex : chute du mur de Berlin, tranchée de Verdun...)	Cadrage particulier ? Mise en scène des personnages ? Qu'est-ce que le photographe veut montrer ? (cours sur le monde depuis les années 90)
Caricature	Dessin, souvent noir et blanc. Personnages parlent.	Idée forte passées avec humour, souvent avec ironie. Quel aspect de la situation est mis en valeur ? (cohabitation Jospin / Chirac)
Affiche de propagande	Image dessinée avec texte. Présence d'un slogan, de symboles et souvent très bien organisée. Attention aux couleurs et au texte. En rapport avec la politique ou la société	Qui est l'auteur ? Qui est visé par le message ? Repérer les symboles, faire attention à l'organisation de l'ensemble. (Affiche sous Staline, Affiche du Front Populaire, Affiche de Vichy)
Publicité	Image dessinée avec texte. Présence d'un slogan, très organisée.	Si auteur = Etat on parle de campagne d'information Si marque = la repérer. (Citroën, campagne pour les élections, lutte contre la discrimination, pub pour le territoire, évaluation sur les régions))
Paysage	Photographie sans individus, souvent en plan large	Noter le cadrage et l'angle de vue. Repérer les espaces (zone habitée, étendue d'eau...) et les monuments particuliers. (image sur Google Earth pour l'usine de pomme de terre, La Défense pour la région Île de France...)
Carte	Très détaillée, présence d'une échelle. Pas de point de vue particulier. Souvent dans le titre du document.	Carte des conflits pendant la guerre froide.
Croquis	Carte simplifiée qui vise à montrer quelques choses.	Quels aspects ont été retenus ? Observer la légende, elle indique les idées essentielles. (voir croquis sur l'organisation du territoire national, croquis sur la décolonisation)
Graphique statistique	Camembert, courbes, bâtons...	Bien regarder comment sont exprimées les données. (hausse ou baisse du chômage...)

Tableaux statistique	Indications chiffrées dans un tableau.	Faites apparaître les chiffres les plus forts par colonne pour y voir plus claire. Invite à comparer (nombre de morts après les guerres, participation électorale.)
Schéma	Idée traduite sous forme de dessin. Permet d'expliquer des choses compliquées	Lisez bien le schéma. A connaître par cœur (organisation des Nations Unies, fonctionnement de l'Union Européenne, répartition des pouvoirs de la Ve République)

POUR BIEN REpondre AUX QUESTIONS D'ETUDE DE DOCUMENTS :

1° Reprendre les termes de la question.

2° Lire deux fois le document et la question avant de répondre.

Relire la question et votre réponse pour s'assurer qu'on n'a pas oublié une partie du sujet.

3° Citer le plus possible le document (avec guillemets pour les textes, avec des chiffres pour les statistiques, avec des localisations pour les cartes)

4° Relier à ses connaissances le plus possible.

Objectif : l'étude de document

Exercice 1 :

L'équipement des ménages en France de 1950 à 2010

En %	1950	1970	1990	2010
Téléviseur	10	70	90	97
Réfrigérateur	7,5	85	95	99
Automobile	20	70	76	83
Téléphone fixe	5	28	95	88
Ordinateur	-	-	-	62
Téléphone portable	-	-	-	78

Source : INSEE. 2011.

1° Quelle est la nature du document ?

2° Comment a globalement évolué l'équipement des ménages en France entre 1950 et 2010 ?

3° Quel bien a connu la plus forte croissance dans les ménages entre 1950 et 2010 ?

A l'aide d'un exemple choisi dans le tableau, expliquez comment l'évolution du système de production a transformé l'équipement des ménages.

4° Quelles transformations sociales expliquent la consommation de masse ?

Exercice 2 : Affiche soviétique pour le XVII^e congrès du Parti communiste d'Union soviétique (1934)

« *Tout le pouvoir aux soviets
1917 – 1934 : brandissons plus haut le drapeau
de Lénine, il nous donne la victoire
Vive le grand guide de la révolution prolétarienne
mondiale, le camarade Staline !* »



- 1° Quel parti politique organise ce congrès annuel ? Donnez un symbole présent sur l’affiche qui indique son idéologie politique.
- 2° Quelle fonction occupe Staline à cette date ? En quoi l’affiche suggère-t-elle qu’il poursuit l’œuvre de Lénine ?
- 3° Quel aspect de la modernisation de l’URSS sous Staline veut-on mettre ici en évidence ? Quel rôle a joué l’Etat dans cette modernisation ?

Exercice 3 : Soldats français du 87^e régiment à Verdun (Cote 304) en 1916



- 1° Quelle phase de la Première Guerre mondiale cette photographie illustre-t-elle ?
- 2° Quelles armées se sont affrontées durant cette bataille ?
- 3° Où les soldats sont-ils photographiés ? Que savez-vous de leurs conditions de vie et de combats ?
- 4° En quoi ce document justifie-t-il l’expression «enfer de Verdun » ?

Exercice 4 :

Déclaration finale de la conférence de Bandoeng, 1955

1 En 1955, les pays nouvellement décolonisés se rencontrent en Indonésie et condamnent la colonisation.

« Une conférence des Nations afro-asiatiques convoquée par les gouvernements de Birmanie, de Ceylan, de l'Inde, d'Indonésie et du Pakistan s'est réunie à Bandoeng du 18 au 24 avril 1955. [...]

La conférence, après avoir discuté le problème des peuples dépendants du colonialisme et des conséquences de la soumission des peuples à la domination et à l'exploitation étrangères, est d'accord :

15 - Pour déclarer que le colonialisme sous toutes ses formes est un mal auquel il doit être rapidement mis fin.

- Pour affirmer que la soumission des peuples au joug¹ étranger et à l'exploitation étrangère constitue une violation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des

20 Nations unies et est un obstacle à la consolidation de la paix mondiale. [...]

- Pour affirmer son soutien à la cause de la liberté et de l'indépendance de tels peuples. [...]

25 Certaines puissances coloniales ont dénié aux peuples coloniaux les droits fondamentaux dans le domaine de l'éducation et de la culture, ce qui entrave le développement de leur personnalité ainsi que les échanges culturels avec d'autres peuples asiatiques et africains.

30 Cela est particulièrement vrai dans le cas de la Tunisie, de l'Algérie et du Maroc, où le droit fondamental des peuples d'étudier leur propre langue et leur propre culture n'est pas respecté.

35 Des discriminations semblables ont été pratiquées dans certaines régions du continent africain contre d'autres peuples [...]. »

1. Le joug : la domination.

1° A la date de la conférence, quelle partie du monde est le plus touchée par la décolonisation ?

2° Montrez que les pays réunis lors de cette conférence condamnent très fermement la colonisation.

3° Sur quel aspect particulier du développement la conférence insiste-t-elle ?

4° Cet aspect est-il le seul problème de développement rencontré par les Etats décolonisés ?

Exercice 5 :

Robert Schuman explique les raisons pour lesquelles il faut construire l'Europe.

1 « Notre objectif est de réintégrer l'Allemagne dans le circuit productif et économique des pays démocratiques. [...]

5 Dans un autre ordre d'idées, les nécessités de la défense des pays libres d'Europe nous amènent à une conclusion identique. Ces pays se trouvent placés devant un même danger : l'expansionnisme communiste. La présence russe au cœur de l'Europe et plus spécialement au cœur de l'Allemagne, 10 l'emprise brutale que le régime soviétique exerce sur les populations et sur les économies des pays de l'Est ainsi que de la zone orientale d'occupation, les menaces que font peser sur tout l'Occident l'agitation du Kominform et les prétentions 15 russes, tout cela pose les mêmes problèmes dans tous les pays situés à l'ouest de la Baltique et de l'Elbe. Il faut à ces pays une politique harmonisée. [...]

Désormais, les traités devront créer non seulement des obligations, mais des institutions, c'est-à-dire des organismes supranationaux dotés d'une autorité propre et indépendante. De tels organismes ne seront pas des comités de ministres, ou des comités composés de délégués des gouvernements associés. Au sein de ces organismes, 25 ne s'affronteront pas des intérêts nationaux qu'il s'agirait d'arbitrer ou de concilier ; ces organismes sont au service d'une communauté supranationale ayant des objectifs et des intérêts distincts de ceux de chacune des nations associées. Les intérêts particuliers de ces nations se fusionnent dans l'intérêt commun, comme ceux des citoyens se confondent avec l'intérêt national. »

Robert Schuman, *La Revue de Paris*, 1951.

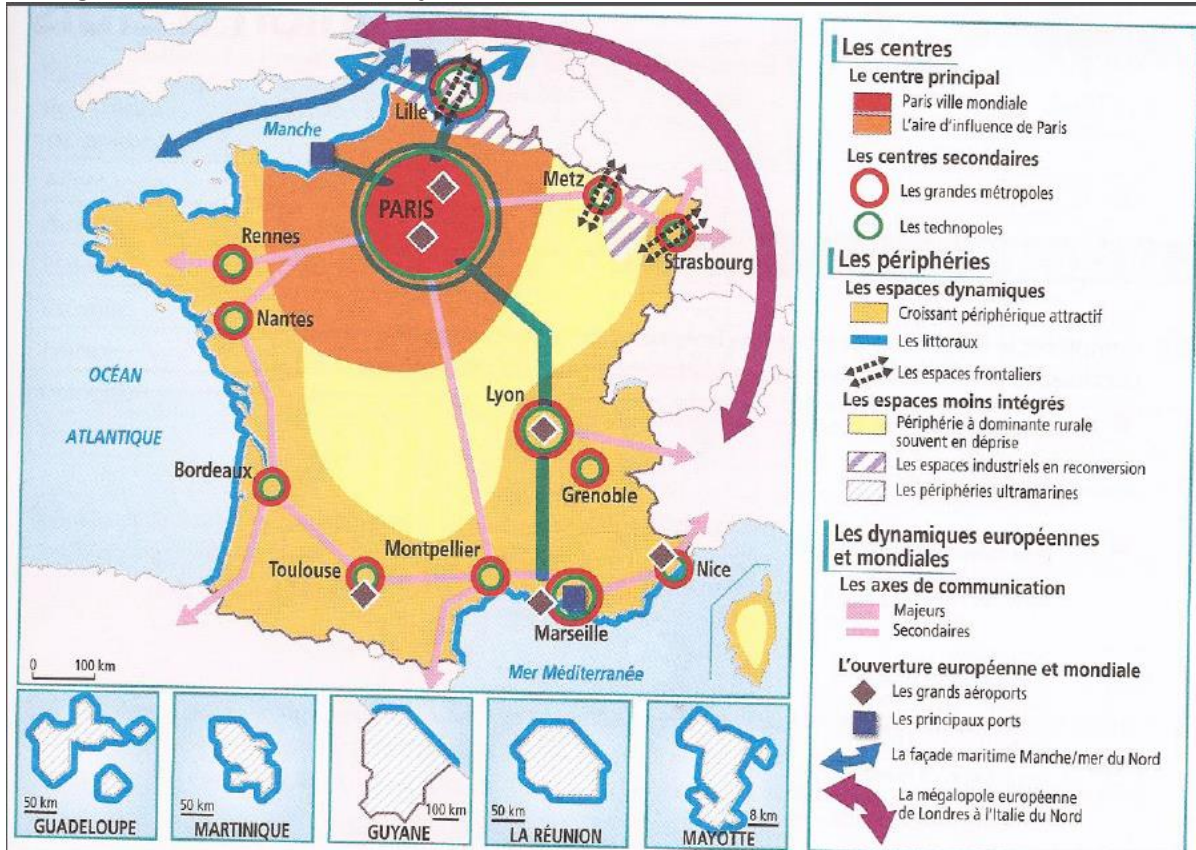
1° Quels sont les deux objectifs évoqués par Robert Schuman dans ce texte ?

2° Pour quelles raisons l'expansionnisme soviétique est-il présenté comme un danger pour l'Europe ?

3° Que veut dire Jean Monnet dans la phrase soulignée ?

4° Citez une autre institution internationale créée un peu avant 1951 qui a aussi pour objectif la paix dans le monde.

Exercice 6 : L'organisation du territoire français

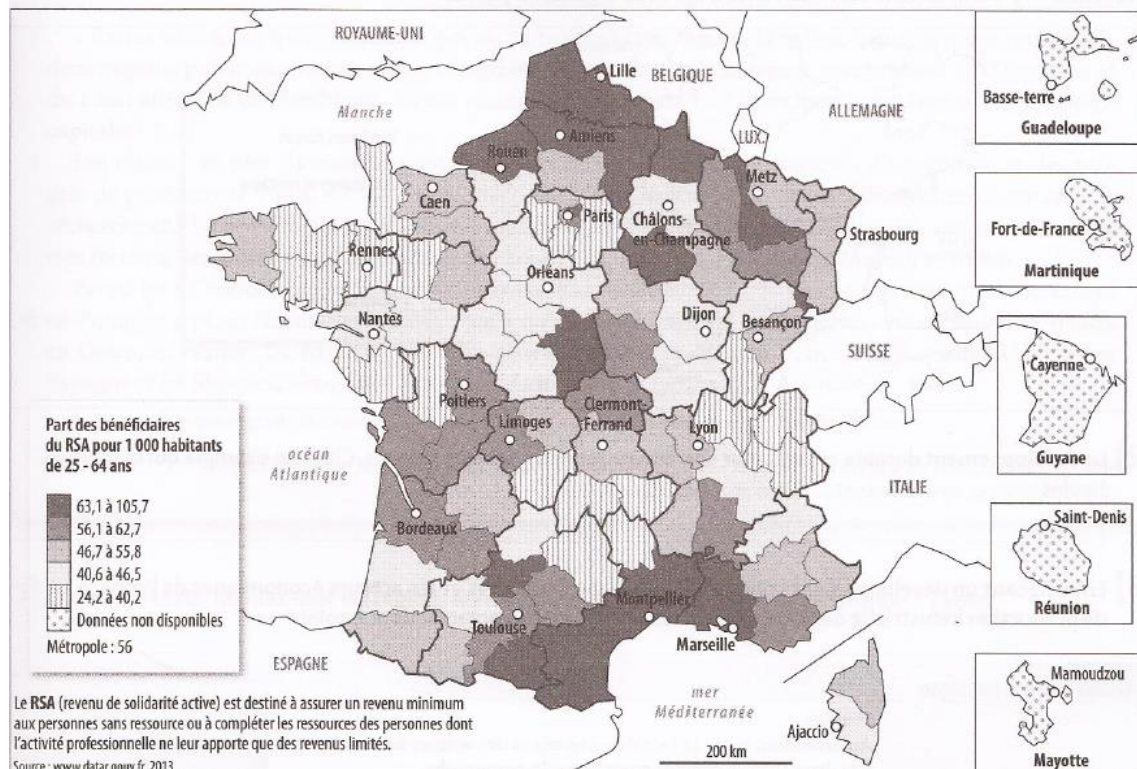


1° Sur la carte, entourez et nommez deux espaces dynamiques.

2° A l'aide de la carte et de la légende, expliquez le rôle des transports dans l'ouverture de la France sur l'Europe et sur le monde.

3° Donnez le nom d'un espace non intégré et expliquez-en les raisons.

Exercice 7 : Un exemple de contraste territorial en France



1° A partir de quelle donnée cette carte mesure-t-elle les contrastes du territoire français ?

2° Quelle est l'échelle administrative choisie pour mesurer ces contrastes ?

3° Quel est le territoire où la population bénéficie le moins du RSA ? Quels sont les territoires où la population en bénéficie le plus ?

4° Choisissez une région qui semble beaucoup bénéficier du RSA et expliquez pourquoi.

Exercice 8 : Les contrastes de l'Union Européenne

1 « Parmi les régions les moins développées, on trouvait cinq régions bulgares, quatre régions roumaines, deux régions polonaises et une région hongroise. À l'exception de la région néerlandaise de Groningen et du Land allemand de Hambourg, les dix régions les plus riches [...] correspondaient toutes à des régions-capitales¹. [...]

5 Les régions les plus dynamiques ont davantage bénéficié des investissements d'innovation et des progrès de productivité. Ainsi, 43 % de la production économique et 75 % des investissements consacrés à la recherche et à l'innovation se localisent sur seulement 14 % du territoire européen avec une concentration très forte sur les grandes agglomérations que sont Paris, Londres, Hambourg, Munich et Milan. [...]

10 Parmi les 65 régions présentant un PIB par habitant inférieur à 75 % de la moyenne, quinze se situent en Pologne, sept en République tchèque ainsi qu'en Roumanie, six en Hongrie, cinq en Bulgarie, quatre en Grèce, en France (DOM) et en Italie, trois au Portugal et en Slovaquie, deux au Royaume-Uni, une en Espagne et en Slovénie, ainsi que l'Estonie, la Lettonie et la Lituanie. »

1. Une région qui englobe la capitale économique d'un État, comme par exemple l'Île-de-France.

D'après Marjorie Jouen, « UE 27 Disparités interrégionales : la réduction est-elle un objectif inatteignable en période de crise ? », Diploweb.com, septembre 2012.

1° D'après le texte, quelles sont les régions les moins développées de l'Union Européenne ?

2° Ces régions profitent-elles des investissements d'innovation ? Justifiez votre réponse en citant une phrase du texte.

3° Quelles sont les villes qui profitent le plus des activités de recherche et d'innovation ?

4° Peut-on parler d'un développement égal des différentes régions de l'Union Européenne ? Pourquoi ?

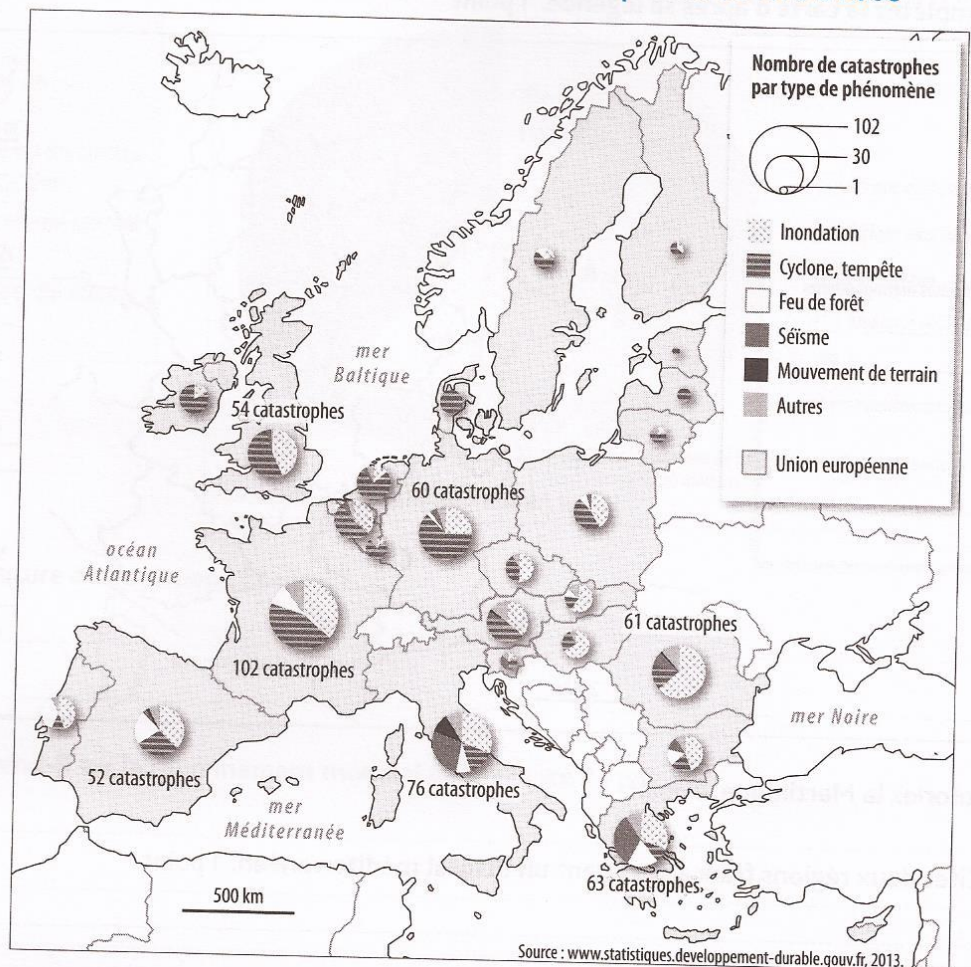
Exercice 9 : Les catastrophes naturelles dans l'Union européenne de 1975 à 2008

1° Quels sont les types de risques naturels qui touchent plus particulièrement l'Europe du Sud ?

2° Quelles sont les deux premières causes de catastrophes naturelles en Europe ? Donnez deux arguments qui peuvent l'expliquer.

3° Peut-on dire que la France et les autres Etats de l'Union Européenne partagent les mêmes risques ? Justifiez votre réponse.

Les catastrophes naturelles dans l'Union européenne de 1975 à 2008

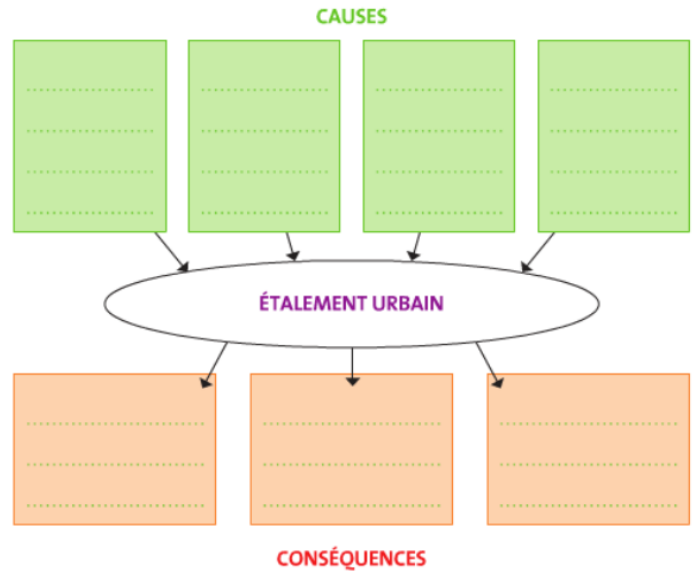


1. L'étalement urbain. A l'aide du texte, complétez le tableau suivant.

Les facteurs de l'étalement urbain

« La principale motivation, pour un ménage, à s'installer en périurbain, reste le coût du logement, diminuant à mesure que l'on s'éloigne du centre-ville. [...] La recherche d'un environnement plus naturel vient en second lieu. La baisse des coûts de transport joue également un rôle essentiel. Cette baisse permet au ménage de supporter un plus grand éloignement du centre-ville [...]. Un plus grand nombre de véhicules par ménage et l'amélioration des réseaux de transport ont permis d'augmenter la vitesse des déplacements.

L'étalement urbain a pour conséquences une augmentation des distances parcourues pour les trajets quotidiens et une utilisation intensive de la voiture particulière. [...] La faible densité des zones d'habitats périurbain rendant difficile la rentabilisation de l'exploitation d'un réseau de transport en commun, les déplacements se font majoritairement en voiture particulière, [...] mode de transport le plus émetteur de gaz à effet de serre. [...] L'étalement urbain contribue à la disparition des zones agricoles périurbaines ;
D'après www.developpement-durable.gouv.fr, 18 janvier 2010.



L'AULTIME FICHE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE**HISTOIRE****1. Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales**

Edc : accouchement / Citroën

Dates	Mots-clés
1913 applications du fordisme 1945 antibiotiques 1945 – 1975 : trente glorieuses 1975 – 2005 : les Trente piteuses	Progrès médecine (médicaments, vaccins, imagerie), espérance de vie, Innovation, capitalisme, fordisme, taylorisme, toyotisme, immigration , firmes multinationales, société de consommation

2. La Première Guerre mondiale (1914 – 1918)

Edc : Verdun 1916 / génocide arménien

28 juin 1914 attentat de Sarajevo Aout 1914 début de la guerre 1916 batailles de Verdun (500 000 morts) 1917 Entrée des Etats-Unis 11 novembre 1918 armistice 1919 Traité de Versailles	Triple entente, triple alliance, guerre totale, violence de masse, Front, arrière, mutineries 1917, génocide arméniens, tranchées (guerre de position), poilus, guerre de mouvement, « bourrage de crâne » (propagande), Union sacrée, Diktat, 14 Propositions de Wilson, Bilan de la guerre (morts / matériel), Brutalisation de la société <i>Personnages</i> : Wilson, Pétain, Clémenceau
--	---

3. a. Le régime totalitaire soviétique (1917 - 1991)

Février 1917 renversement du tsar Octobre 1917 coup d'Etat de Lénine 1924 Staline 1936 – 1938 Grands procès de Moscou	Soviets, Bolcheviks, URSS 1922, communisme, NEP, Totalitarisme , collectivisation, plan quinquennaux, Kolkhozes, Koulaks, goulag, Grande terreur, propagande, internationale communiste <i>Personnages</i> : Lénine, Staline
--	--

3. b. Le régime totalitaire Nazi (1933 - 1945)

30 janvier 1933 Hitler devient chancelier allemand 1933 Dachau 1 ^{er} camp 1935 Lois de Nuremberg anti-juif (mise à l'écart)	Totalitarisme , NSDAP, jeunesses hitlériennes, nazisme, race aryenne supérieure, espace vitale, homme nouveau, propagande, Pogrom, <i>Mein Kampf</i> , antisémitisme, <i>Anschluss</i> (annexion de l'Autriche) et <i>Blitzkrieg</i> (guerre éclair) <i>Personnage</i> : Adolf Hitler
---	---

La France de 1914 à 1939

1920 : congrès de Tours : division gauche : SFIO et PCF 1931 : arrivée de la crise en France 1934 : émeute anti parlementaire et extrême droite 1936 élection du Front Populaire et grève de joie = accord de Matignon	Union sacrée, Bloc national de droite, crise économique et sociale, instabilité ministérielle, émeutes, Front Populaire, réformes sociales : hausse des salaires, semaine de 40h, congés payés... <i>Personnages</i> : Georges Clémenceau, Léon Blum
---	---

4. La Seconde Guerre mondiale (1939 – 1945)

1 septembre 1939 invasion de la Pologne 1942 conférence de Wansee, choix de la solution finale 22 juin 1941 invasion de l'URSS par les Allemands 1942 – 1943 bataille de Stalingrad défaite allemande 7 décembre 1941 Pearl Harbour 8 mai 1945 Paix sans compromis de l'Allemagne 8 et 9 août 1945 Hiroshima et Nagasaki	Guerre totale , Génocide des Juifs (Shoah ou Holocauste), homosexuels, tzigane, handicapés, Ghettos, <i>Einsatzgruppen</i> (« <i>shoah par balle</i> »), camp de concentration/d'extermination, Guerre d'anéantissement , Bataille du pacifique, bombe atomique, bilan de la guerre, crime contre l'humanité <i>Personnage</i> : Adolf Hitler, Staline,
---	--

La Seconde Guerre mondiale (1939 – 1945)

EN France (voir effondrement et refondation républicaine)

1939 déclaration de guerre à l'Allemagne, Japon et Italie (= force de l'axe) 1940 Invasion de la France 22 juin 1940 armistice France – Allemagne Octobre 1940 Pétain signe collaboration avec Hitler	Collaboration , Régime de Vichy, dictature, révolution nationale, (travail, famille, patrie) antisémitisme, STO 1943, Ligne de démarcation, résistance , maquis, FFI FFL, CNR, Gouvernement Provisoire de la République Française, sécurité sociale 1945, vote des femmes 1944, IV ^e République
--	---

<p>18 juin 1940 Appel à la résistance de de Gaulle 1942 Rafle du Vel d'hiv 6 juin 1944 débarquement en Normandie</p>	<p><u>Personnage</u> : Philippe Pétain, Charles de Gaulle, Jean Moulin</p>
<p>5. La Guerre Froide (1945 – 1991)</p>	
<p>26 juin 1945 Charte des Nations Unies (ONU) 1948 : Blocus de Berlin par l'URSS 1949 RFA (us/fr/gb) >< RDA (urss) 1961 Construction du mur 1950 – 1953 Guerre de Corée 1962 Crise de Cuba 1962 – 1989 La Détente 1965 – 1975 Guerre du Vietnam (USA >< Viet Kong communiste) 1989 Chute du mur de Berlin 1991 éclatement de l'URSS = recomposition du monde</p>	<p>ONU fonctionnement, Partage Allemagne et Berlin, Libéralisme / capitalisme, communisme, Plan Marshall 1947 et Conseil d'assistance économique Mutuelle en URSS (CAEM), OTAN et Pacte de Varsovie, rideau de fer et mur de Berlin, équilibre de la Terreur, menace nucléaire, crise, embargo, conflit indirect, Hyperpuissance américaine</p> <p><u>Personnages</u> : Staline, Kennedy, Gorbatchev, Kroutchev, Fidel Castro</p>
<p>6. La décolonisation</p>	
<p>Edc : Gandhi en Inde</p>	
<p>1947 : indépendance de l'Inde, s'en suit guerre entre Hindous et Musulmans 1954 – 1962 : Guerre d'Algérie 1955 : Conférence de Bandung (appel à la décolonisation générale) 1956 : Maroc et Tunisie négocie pacifiquement l'indépendance avec la France 1960 : indépendances des colonies françaises en Afrique noire 1961 : Conférence des non Alignés de Belgrade 1994 : Fin de l'apartheid en Afrique du Sud</p>	<p>Mouvements nationalistes, marche du sel, contestation pacifique, boycott, indépendance, non-alignés, tiers-monde, neutralité dans la guerre froide, défis du développement pour les ex pays colonisés.</p> <p><i>Nb : pensez à l'exemple de l'Algérie étudié à propos des années de Gaulle : En 1954, création du FLN front de Libération National algérien qui par le biais du terrorisme réclame l'indépendance de l'Algérie. Le 13 mai 1958 les Français en Algérie prennent le pouvoir pour empêcher l'indépendance. De Gaulle est rappelé au pouvoir. En 1962, il donne à l'Algérie son indépendance par la signature des accords d'Evian</i></p> <p><u>Personnage</u> : Mohandas Gandhi, de Gaulle (pour aller plus loin : Ho Chi Minh, Nehru)</p>
<p>7. La construction européenne</p>	
<p>1951 CECA, traité de Paris 1957 CEE traité de Rome 1992 : UE Traité de Maastricht, 1995 : accords de Schengen 2002 : Lancement de l'Euro</p>	<p>Solidarité économique, marché commun, élargissement, libre circulation des personnes, des biens et des capitaux, citoyenneté européenne, intégration des PECO, Schengen, politique européenne de Défense, Monnaie unique, fonctionnement UE, Différent du conseil de l'Europe, référendum, symbole européens.</p> <p><u>Personnage</u> : Robert Schuman, Jean Monnet</p>
<p>8. Le monde depuis les années 1990</p>	
<p>1992 – 1995 : guerre en ex-Yougoslavie = 15 nouveaux Etats (PECO) 1994 : génocide au Rwanda 11 septembre 2001 : Attentats du World Trade Center 2003 : Opération militaire américaine en Irak</p>	<p>Hyperpuissance américaine (smart power = soft et hard power), « gendarme du monde », terrorisme, extrémisme, pays émergents (Brésil, Russie, Inde, Chine), tensions au Moyen Orient (Iran, Irak, Israël...), « printemps arabes », multilatéralisme, ONU, G 20, G 8,</p>
<p>9. La France depuis 1945</p>	
<p>13 mai 1958 : crise en Algérie (voir plus haut) 1958 : Ve République 1968 : crise de mai 1974 : loi Veil sur l'Avortement 1981 : abolition de la peine de mort 1982 : décentralisation des pouvoirs de l'Etat vers les collectivités territoriales</p>	<p>Décolonisation, Echec de la IVe république, Fonctionnement Ve République, neutralité internationale dans la Guerre froide, Trente glorieuse, gaullisme, réformes sociales, cohabitations, alternance, montée de l'abstention, montée de l'extrême droite, révoltes des banlieues, débat sur l'Europe (fédéralisme ou association d'Etats)</p> <p><u>Personnages</u> : de Gaulle, Pompidou, Valéry Giscard d'Estaing, François Mitterrand, Jacques Chirac, Nicolas Sarkozy, François Hollande</p>

GEOGRAPHIE

1. De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine

<i>Chiffres et cartes / repères à connaître</i>	<i>Mots-clés</i>
80% des français sont des urbains ⇒ 10 plus grandes aires urbaines : Paris, Lille, Strasbourg, Nice, Toulon, Aix-Marseille, Lyon, Toulouse, Bordeaux, Nantes ⇒ Un exemple de PNN et de PNR	Aire urbaine, métropole , métropolisation, espace rural, périurbanisation, PNN, PNR , agglomération, étalement urbain , centre villes, mouvement pendulaires, développement durable, mobilité , communauté de communes, néo-ruraux, rurbanisation, désertification, nouveaux usages des espaces ruraux mitage, zone de Revitalisation Rurale

2. La région

Edc sur la région Ile-de-France

⇒ 22 régions en France métropolitaines, 4 drom + Mayotte cette année. Exemple de l'île de France : 11.6 millions hab. en Ile-de-France Projet du Grand Paris Intégrée dans la mégalopole européenne Espace ruraux comme la Beauce en proie à l'étalement urbain	Région , pouvoir du conseil régional, collectivité territoriale, métropole régionale, secteurs développés, ouverture sur le reste de la France, l'Europe et le monde , axes de transport, pôles de compétitivité, décentralisation, aménagement du territoire, aides de l'Europe, contrat projet Etat Région comme le Grand paris
---	---

3. Le territoire national et sa population

551 000 Km2 de superficie métropolitaine 65 millions hab. en 2011 Densités moyennes : 113 hab. / km2 ZEE : 200 000 km2 dont 50% dans les DROM-COM 4 ^E bourse du monde 5 frontières communes avec autres pays ⇒ Carte des massifs montagneux, des fleuves et des climats, drom + possessions outre-mer (COM) ⇒ Carte des soldes migratoires par région ⇒ Carte de la répartition de la population	Finistère de l'Europe, façades maritimes, climats variés, ressources, contraintes, ouverture sur l'Europe, Zone Economique Exclusive, accroissement naturel solde migratoire , désertification au centre (France du vide), concentration autour de Paris, des grandes métropoles, des fleuves et des littoraux, mobilité accrue, héliocentrismes (proximité soleil), désindustrialisation nord
--	--

4. Les espaces productifs

A. Les espaces productifs agricoles

Edc sur la plus grande usine de frite d'Europe

4% des emplois en France 1 ^{er} puissance agricole en Europe ⇒ Carte des spécialisations agricoles (grande culture, élevage intensif, élevage en plein air, horticulture, polyculture, vignobles)	Secteur primaire, Espaces agricoles spécialisés, climats variés, culture à haute valeur ajoutée (vin), Industrie Agro-alimentaire (IAA), élevage, PAC (politique agricole commune : l'UE verse des aides aux agriculteurs), Culture intensive, extensive, OGM, agriculture biologique, agriculture raisonnée
--	--

B. Les espaces productifs industriels

Edc : Nord de la France, les Hauts-fourneaux de Florange et la reconversion

14% des emplois en France France = 7 ^e puissance industrielle mondiale ⇒ Carte des espaces industriels anciens en crise, des espaces en reconversion, des espaces dynamiques et des espaces sous industrialisés	Industrie, secteur secondaire, métallurgie, zone industrialoportuaire (ZIP), délocalisations, friches industrielles, reconversion, pôle de compétitivité, automatisation, effet « Sun-belt », technopôle / technopôle, facteur de localisation
--	--

C. Les espaces productifs tertiaires (tourismes, services, affaires...)

Edc : Lyon et la cité internationale / La Défense à Paris

75% des emplois en France, 70% du PNB 4 ^e exportateur de service dans le monde Tourisme = 35 milliards d'euros en 2010, devant les Etats-Unis en terme de fréquentation ⇒ Carte des espaces touristiques en France	Secteur tertiaire, banques, assurances, commerces, transports, administration, santé, tourisme..., proche des villes, métropolisation, tourisme en développement partout, tourisme de masse, tourisme vert, quartier d'affaire, ville-monde, siège sociaux, hub, nœud de communication, renforcement des inégalités sociales, inégalités d'accès aux services.
--	--

5. L'organisation du territoire français

Paris = 12 millions d'habitants, 29% du PIB.	Centre / périphérie, métropolisation, littoralisation, poids Paris :
--	--

<p>⇒ Carte de la mise en valeur du territoire : métropoles régionales, axes de transports, régions intégrées, régions désertifiées, région parisienne, pôle de compétitivité, échanges avec Europe et monde</p>	<p>monuments, capitale politique et économique, réseau en étoile, concentration des sièges sociaux, carrefour mondial, Métropoles régionales fortes : proche littoraux, interface + Campagnes en rurbanisation+ régions frontalières, Espaces délaissés : France du vide, exode rural, dépopulation, désindustrialisation = enclavement, dépendances aux aides publiques</p>
<p>6. L'union européenne, une union d'Etats</p>	
<p>27 Etats, 3^e foyer de peuplement du monde 502,5 millions hab.</p> <p>⇒ Carte des inégalités de développement dans l'UE ou de l'intégration des espaces</p> <p>⇒ Espace Schengen, zone euro,</p> <p>⇒ Principaux fleuves, noms des Etats et capitale</p>	<p>Union Européenne>< Europe, Conseil européen >< Conseil de l'Europe, confédération, Etat fédéral, mégapole européenne, espace intégrés, espace en marge, FSE, FEDER, PAC, NUTS, euro région, Schengen, Zone euro, PECO,</p>
<p>7. La France intégrée dans l'Union européenne Edc : transport France / UE et gestion des risques</p>	
<p>⇒ Carte réseaux de transport français dans réseau européen et surtout LGV</p> <p>⇒ Carte des zones à risques en Europe</p>	<p>LGV (Eurostar, Thalys), intégration, communication, hub, mobilité, multimodalité, intégration</p> <p>risques naturels / technologiques, aléas, vulnérabilité, directive Seveso, coopération européenne, forêt méditerranéenne, nucléaire, risque dans les DROM</p>
<p>8. La France dans le monde Edc Guyane</p>	
<p>⇒ Carte des DROM-COM, carte de la francophonie</p>	<p>Francophonie, DROM-COM, présence mondiale, réseau diplomatique, commerce du luxe, alliance, TV5 monde, organisations non gouvernementales à l'étranger, puissance militaire, présence à l'étranger</p>
<p>9. Réalités et limites de la puissance de l'Union Européenne</p>	
<p>⇒ Grandes routes commerciales du monde (grands ports)</p>	<p>Critère d'adhésion, débat sur confédéralisme, fédéralisme, association d'Etat, crise monétaire, absence de représentativité de l'UE à l'échelle du monde, manque d'importation par rapport aux exportations (= balance commerciale), politique européenne de voisinage, monnaie forte, armée insuffisamment organisée</p>